



---

# Programme de Formation

---

## Initiation à la recherche en soins infirmiers

---

### Organisation

---

**Durée :** 14 heures

**Mode d'organisation :** Présentiel

---

### Contenu pédagogique

---



#### **Public visé**

Direction des soins, Cadres supérieurs, Personnel paramédical



#### **Objectifs pédagogiques**

##### **S'initier à la démarche de la recherche en soin**

- ◆ Définir et caractériser la recherche en soins, Contexte politique de la recherche en soins et la démarche intellectuelle et les différentes étapes de la recherche en soins

##### **Cerner les différentes méthodes de recherche**

- ◆ Les différents types et approches de recherche, Différentes phases de la méthodologie,
- ◆ Savoir choisir la méthode adaptée au type de recherche : les outils, cas concrets, ...

##### **Les différentes étapes de l'écriture d'un projet de recherche**

- ◆ La question de recherche
- ◆ La justification scientifique
- ◆ La méthodologie retenue



#### **Description**

##### **I – Quels sont les enjeux de la recherche infirmière et paramédicale ?**

- ◆ Historique de la profession infirmière et place de la recherche : De la posture de questionnement aux sources des données probantes
- ◆ Historique de la recherche paramédicale
- ◆ Contexte français, enjeux pour l'avenir. La place du Master en Sciences Infirmières
- ◆ Définition de la recherche infirmière et paramédicale. Les buts, les données probantes. Les questions de budgets.

##### **II – Le protocole de recherche : vision macro**

- ◆ Présentation des différentes étapes d'un protocole
- ◆ De la question de départ à la question de recherche
- ◆ Une démarche à plusieurs étapes : La formulation de la question de départ, La phase exploratoire, L'élaboration d'une problématique, La formulation des hypothèses, Méthodologies, techniques de données et de recueil, L'analyse, Les préconisations en lien avec le champ professionnel
- ◆ Présentation d'exemples

### III – De l'étonnement à la question de départ

- ◆ Constat de départ et son contexte. L'énoncé de la question de départ. Trouver la bonne formulation

### IV – Comment élaborer une justification scientifique

- ◆ Les mots clés (méthode PICO)
- ◆ P = comme patient – problème
- ◆ I = comme intervention à évaluer
- ◆ C = comme comparateur
- ◆ O = comme « Outcome » en anglais ou Evènement à mesurer- Résultats cliniques-

Critères de jugement

Les moteurs de recherche

L'écriture de la justification scientifique

### V – Les différents schémas d'études

- ◆ Méthodes quantitatives et revue des banques de données disponibles
- ◆ Méthodes qualitatives et revue littéraires disponibles
- ◆ Outils de recueil

### VI – Les aspects éthiques et réglementaires

- ◆ Recherche biomédicale et soins courants. Les recherches exclues. Revue rapide des textes d'application

### VII – Les appels d'offres veille suivi et calendrier

- ◆ Présentation du PHRIP et des modalités de dépôt. Présentation de quelques projets retenus et non retenus. Les éléments essentiels pour mettre tous les atouts de son côté.
- ◆ Le PHRIP : passé, présent, avenir
- ◆ Autres appels à projet (INCA, Ligue, Fondation de France etc.) et modalités de dépôts

### VIII – Des exemples de structures d'accompagnement en France

- ◆ Présentation d'exemples de structures d'accompagnement (développement de la recherche et accompagnement de projets)
- ◆ Présentation de projets de recherche ayant aboutis



### Prérequis

Faire partie du corps soignant



## **Modalités pédagogiques**

### **Un modèle pédagogique interactionnel**

- ◆ Apprenant actif
- ◆ Appropriation et construction collective des savoirs
- ◆ Réflexivité
- ◆ Alternance d'apports méthodologiques et d'analyse de pratiques
- ◆ Echanges d'expériences entre apprenants
- ◆ Travail en groupe et sous-groupes , ateliers



## **Moyens et supports pédagogiques**

### **Des supports et moyens centrés sur le professionnel**

- ◆ PDF ou Power Point de présentation
- ◆ Cas pratiques, études de cas et exercices
- ◆ Supports illustratifs : vidéos, podcast, documents...
- ◆ Bibliographie
- ◆ Questionnaires et quizz de connaissances
- ◆ Livret pédagogique



## **Modalités d'évaluation et de suivi**

### **Des modalités d'évaluation adaptées**

- ◆ Auto-évaluation et questionnaire de positionnement
- ◆ Evaluation des connaissances et des compétences en continu
- ◆ Questionnaire d'évaluation des acquis des participants
- ◆ Questionnaire de satisfaction des participants

### **Un suivi personnalisé**

- ◆ Bilan détaillé de la formation remis à l'établissement
- ◆ Possibilité de contacter le formateur après la formation pour assurer une bonne continuité
- ◆ Apports de connaissances basées sur les besoins des participants et de l'établissement



## **Informations sur l'accessibilité**

Un référent handicap est à votre écoute pour tout besoin en compensation : Mme Gulistan ALTUN - 01 49 66 22 51

Partenariat avec l'AGEFIPH : [www.agefiph.fr](http://www.agefiph.fr)